федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет филологический

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интерактивные технологии в литературном образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Прикладная филология в образовательной среде
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
Акашкин М. М., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических умений в области интерактивных технологий в литературном образовании, способствующих развитию профессиональных компетенций магистрантов в системе литературного образования, а также в сфере разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических умений в области интерактивных технологий в литературном образовании, способствующих развитию профессиональных компетенции магистрантов в системе литературного образования;
- развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством освоения подходов к решению практических задач в области интерактивных технологий в контексте литературного образования;
- ознакомить магистрантов с различными методами интерактивных технологий, необходимых для разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Методология исследования в образовании.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 «Интерактивные технологии в литературном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.1 Открытые образовательные ресурсы в филологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в литературном образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.	

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	знать: - основные направления и тенденции развития интерактивных технологий, необходимых для моделирования открытых образовательных ресурсов по филологии; уметь: - выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели учебного курса и решения его задач; владеть: - навыками комплексного подхода к решению задач использования интерактивных технологий в процессе преподавания литературы.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	знать: - методы, методики и технологии проведения обучения с широким использованием новых интерактивных информационных и коммуникационных технологий; уметь: - уметь определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов, используемых в литературном образовании; владеть: - - приемами определения методического потенциала открытых образовательных ресурсов, используемых в литературном образовании.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - критерии выбора и основные характеристики интерактивных технических средств, используемых в учебном процессе; уметь: - проектировать открытый образовательный контент основных и дополнительных образовательных программ с помощью методических приемов, технических и информационных средств для достижения цели учебного курса и решения его задач; владеть: - - навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ с помощью методических приемов, технических и информационных средств для достижения цели учебного курса и решения его задач.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	***4***	***4***
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***100***	***100***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся:

Технология организации интерактивного обучения на уроках литературы. Интеграция интерактивных технологий в традиционный процесс обучения литературе как продуктивной формы интенсивной технологии в контексте литературного образования. Технология разработки индивидуальных и групповых проектов интерактивных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся в целях моделирования образовательной среды. Особенности организации индивидуальных и групповых проектов с учетом возрастных особенностей учащихся в целях моделирования образовательной среды в аспекте интерактивного обучения.

Раздел 2. Виды технологий интерактивного обучения:

Специфика использования универсальных учебных видов деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе с использованием интерактивных технологий в контексте интерактивного обучения. Использование различных формы и видов интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод и т. д. Структура учебного занятия с применением интерактивных методов, особенностям его подготовки. Разработка интерактивных дидактических материалов: анкеты в Anketer.ru, опросы в google.ru, тесты, кроссворды в Hot Potatoes и т.д. Использовании интерактивных технологий педагогического проектирования как средства интенсивных технологий литературного образования.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся (2 ч.)

Тема 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся (2 ч.)

Специфика использования универсальных учебных видов деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе с использованием интерактивных технологий в контексте интерактивного обучения. Использование различных формы и видов интерактивных технологий: эвристическая беседа, дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», деловая беседа, ролевые игры, кейс-метод и т. д. Структура учебного занятия с применением интерактивных методов, особенностям его подготовки. Разработка интерактивных дидактических материалов: анкеты в Anketer.ru, опросы в google.ru, тесты, кроссворды в Hot Potatoes и т.д. Использование интерактивных технологий педагогического проектирования как средства интенсивных технологий литературного образования.

Раздел 2. Виды технологий интерактивного обучения (2 ч.)

Тема 2. Современные подходы к пониманию педагогической технологии и ее сущность (2 ч.)

Технология организации интерактивного обучения на уроках литературы. Интеграция интерактивных технологий в традиционный процесс обучения литературе как продуктивной формы интенсивной технологии в контексте литературного образования. Технология разработки индивидуальных и групповых проектов интерактивных технологий с учетом возрастных особенностей учащихся в целях моделирования образовательной среды. Особенности организации индивидуальных и групповых проектов с учетом возрастных особенностей учащихся в целях моделирования образовательной среды в аспекте интерактивного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (100 ч.)

Раздел 1. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности обучающихся (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Дать дефиницию соотношению понятий «технология», педагогическая техника,

педагогическое мастерство.

Рассмотреть систему проектирования учебной деятельности на уроках литературы с учетом применения интерактивных технологий.

Рассмотреть роль интерактивных технологий в преподавании литературы и опыт их применения в современном литературном образовании.

Проанализировать стандарты нового поколения по литературе с позиций реализации системно-деятельностного подхода с учетом применения интерактивных технологий.

Раздел 2. Виды технологий интерактивного обучения (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Дать понятие об интерактивной технологии.

Рассмотреть роль интерактивных технологий в образовании: основания и смысл.

Определить основные технологические целевые установки и планируемые результаты обучения.

Рассмотреть поколения интерактивных технологий.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Технологии анализа и работы с текстом	ПК-5
2.	Технологии поиска и работы с информацией	ПК-5
3.	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-5

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5			
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.			
Не знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	Способен, в полном объеме знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.			
Не умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	Способен, в полном объеме умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.

ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.			
Не владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Способен, в полном объеме владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Определите перечень состава современного арсенала интерактивных технологий в контексте литературного образования.
2. Дайте краткую характеристику интерактивным технологиям в системе литературного образования, критериям выбора технических средств, которые должны присутствовать на уроке литературы.
3. Рассмотрите основные компоненты интерактивные технологии литературного образования
4. Раскройте универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе при работе с интерактивными технологиями.
5. Рассмотрите методические рекомендации по использованию интерактивных технологий в процессе литературного образования.
6. Определите способы, методы организации работы с интерактивными технологиями в литературном образовании
7. Определить принципы и основные характеристики открытых интерактивных образовательных ресурсов по филологии.
8. Рассмотрите основные компоненты интерактивной технологии в контексте литературного образования.
9. Определите роль учителя в подготовке и проведении работы с интерактивными технологиями в литературном образовании в учебном процессе.
10. Выработайте методические рекомендации по использованию интерактивных технологий в процессе литературного образования.
11. Дать понятие «дискуссия» в общественных науках.
12. Охарактеризовать дискуссию как метод интерактивного обучения.
13. Выделить основные компоненты технологии дискуссионного общения.
14. Определить способы и методы организации дискуссии.
15. Рассказать о роли учителя в подготовке и проведении дискуссии в учебном процессе.

16. Дать понятие о «кейс-методе».
17. Выделить виды и формы кейс-метода.
18. Назвать источники формирования и этапы создания кейса.
19. Охарактеризовать этапы создания кейса.
20. Описать понятие «модерация» как технология организации взрослых.
21. Рассмотреть содержание деятельности модератора.
22. Рассмотреть принципы и методы работы модерации.
23. Охарактеризовать этапы модерации.
24. Рассмотреть теоретико-методологическую основу ФГОС в контексте системно-деятельностного и культурно-исторического подхода.
25. Выделить универсальные учебные виды деятельности личностного, регулятивного, познавательного, коммуникативного характера в образовательном процессе.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747

Дополнительная литература

1. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413

2. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. – 2-е изд. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786

3. Умнов, В.С. Научное исследование: теория и практика / В.С. Умнов, Н.А. Самойлик. - Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. - 99 с. - ISB 987-5-85117-492-6; То же [Электронный ресурс]. - URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Международная реферативная база данных Scopus (https://www.scopus.com/)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): https://www.garant.ru

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, интерактивная доска, гарнитура, проектор, лазерная указка), магнитно-маркерная доска, система акустическая, интерактивный планшет, документ-камера.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.) Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.